

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ СТЕК ОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ ЧЕМУ НАУЧИЛА ПАНДЕМИЯ?



М.А. Эскиндаров  
В.И. Соловьев  
А.А. Аносов  
М.Н. Иванов

# Внедрение дистанционных технологий в очное обучение

Цель: сокращение контактов между людьми

Вопросы:

Как измерить эффективность дистанционного обучения?

Есть ли методологические разработки для организации такого обучения?

Существуют ли необходимые технологические платформы и инструменты?

Можно ли быстро развернуть их в достаточном количестве?

Каковы финансовые затраты на переход?

Сколько времени потребуется на подготовку преподавателей и студентов?

Насколько эффективным будет онлайн-обучение?

Будет ли снижение уровня образования?

Как идентифицировать онлайн-учащихся?

Будет ли удаленный формат способствовать фальсификациям и подменам?

Как контролировать усвоение учебного материала?

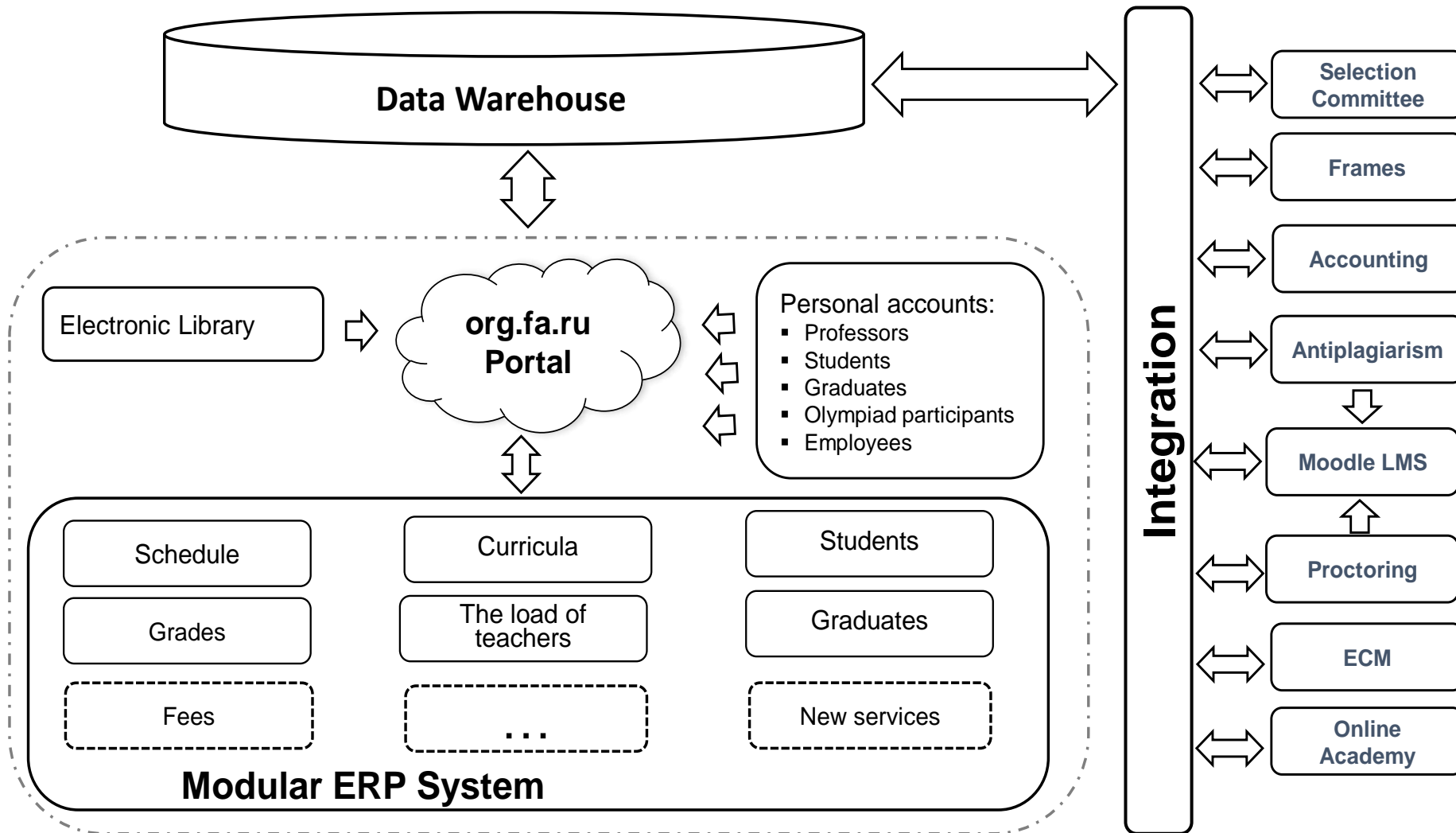
Как оценить приобретенные студентами компетенции, знания, навыки и умения?

# Необходимость быстрых технологических решений

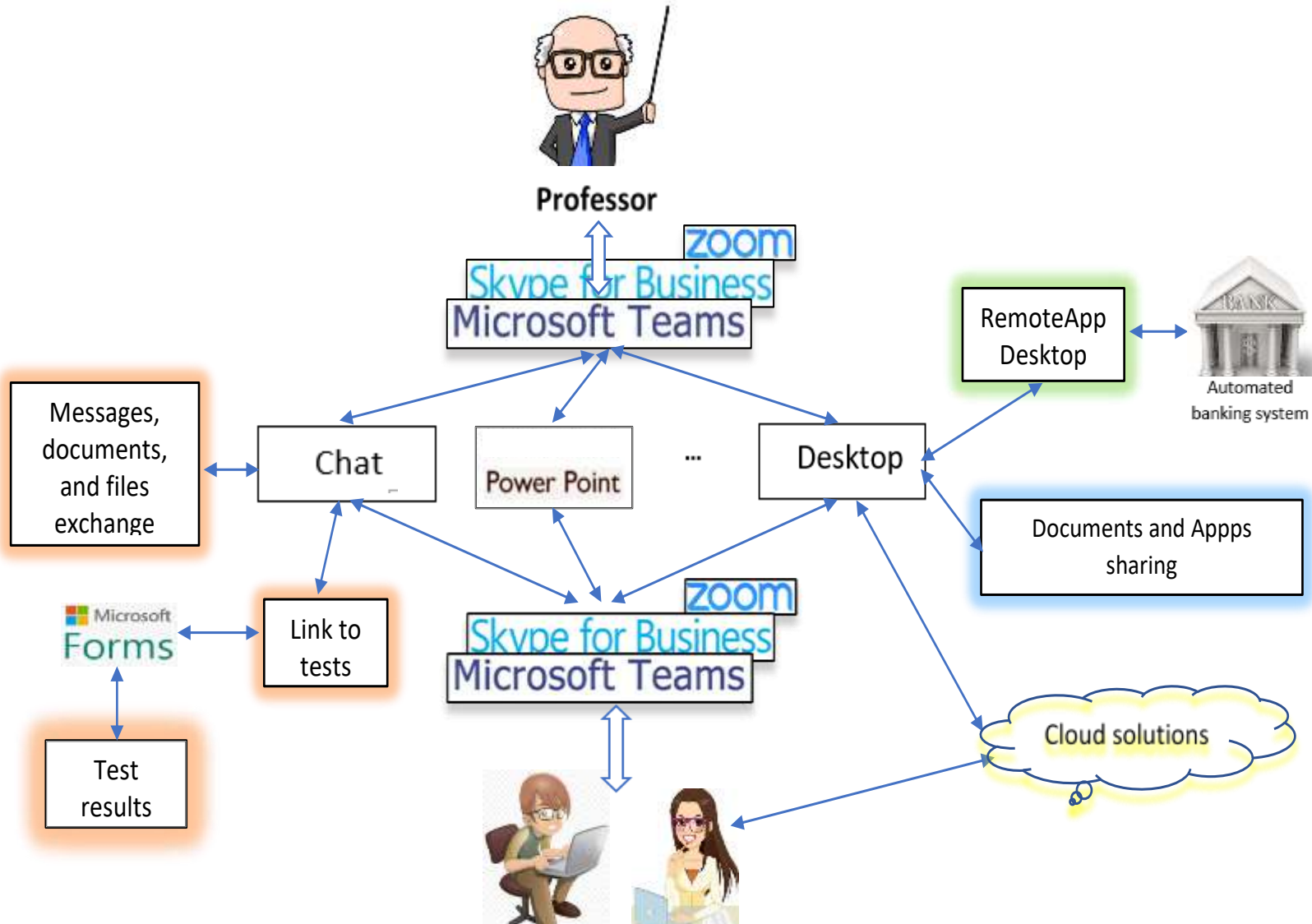
## Задачи:

- Быстро обеспечить доступность ИТ-инфраструктуры и необходимый сетевой трафик
- Быстро приобрести специализированное лицензионное ПО для всех участников учебного процесса
- Быстро обучить студентов и преподавателей
- Быстро обеспечить прозрачность расписания учебных занятий
- Быстро организовать бесперебойное функционирование и взаимодействие структурных подразделений

# ИТ-среда Финансового университета



# Онлайн-поддержка очного образования в Финансовом университете



# Переосмысление повестки цифровизации университета

Изменилось понимание слабых и сильных сторон, возможностей и угроз, связанных с цифровой трансформацией

Отошли на второй план или изменили свой смысл вопросы, ранее казавшиеся важнейшими:

- необходимый уровень ИТ-компетенций преподавателей и студентов для участия в образовательном процессе с использованием ДОТ
- оснащенность преподавателей и студентов техническими средствами и каналами связи
- выбор платформы для ведения учебного процесса и др.

# Вопросы преемственности цифрового следа

За период широкого использования ДОТ сложилась практика формирования цифрового следа об обучении:

- сформирован единый реестр занятий, проведенных в Teams, позволяющий установить время начала и окончания занятий, присутствие участников
- по множеству занятий сформированы видеоматериалы
- руководство факультетов и департаментов обеспечено возможностью оперативного дистанционного подключения к занятиям и контроля их проведения

# Вопросы преемственности цифрового следа

На период пандемии пришлось завершение ИТ-проектов, упростивших успешную деятельность университета:

- ИПРП
- Конкурс ППС
- ПГАС
- Кузница кадров
- Отчет РУЗ СКУД ТИМЗ и др.



# Вопросы преемственности цифрового следа

Требуется:

- сохранить уровень управленческой доступности учебного процесса и продолжить накопление фактических данных об учебном процессе
- организовать системную аналитическую работу, направленную на поиск скрытых точек роста



Необходимо сохранить и расширить цифровые инструменты управления учебным процессом

# Вопросы преемственности цифрового следа

Аналитические задачи необходимо трансформировать из задач узкой группы людей в повседневные задачи каждого сотрудника, отвечающего за принятие решений, как в области учебного процесса, так и вуза в целом

Каждое лицо, принимающее решения, должно быть обеспечено самостоятельным непосредственным доступом к данным, необходимым для анализа и последующего принятия решений, а также должно обладать необходимыми компетенциями по работе с такими данными

# Вопросы преемственности цифрового следа

## ТОЧКА РОСТА

Значительные массивы информации  
остаются по техническим  
и организационным причинам  
неосмысленными

# Вопросы преемственности технологий организации и осуществления учебного процесса

Тотальное применение вебинаров  
не способно полностью заменить учебный процесс

Созданная в университете инфраструктура  
позволяет эффективно сочетать вебинары и классические занятия

Применение вебинаров  
в условиях полной методической готовности преподавателей  
для ряда занятий может оказаться предпочтительным

Университет имеет все инструменты и навыки  
для организации, координации и контроля учебного процесса  
и в очной форме, и в форме вебинаров, и в гибридной форме

# Вопросы преемственности технологий организации и осуществления учебного процесса

## ТОЧКА РОСТА

Целесообразно найти **новый смысл**  
опыту, полученному таким трудом,  
не только в рамках  
специализированных институтов,  
но и в рамках департаментов и кафедр

# Публичность учебных занятий

Возможность онлайн-наблюдения за учебными занятиями и экзаменами для руководства университета, студентов, преподавателей и сотрудников

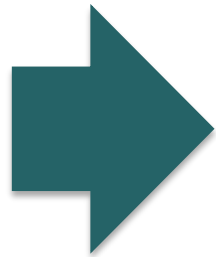
Возможность сравнения не только формального образовательного контента, но и методики его подачи преподавателем



Новые требования к преподавателям в части подготовки к учебным занятиям

# Публичность учебных занятий

Проведение занятий может быть явно или скрыто записано



Требуется дополнительная работа по созданию и совершенствованию презентационных и учебно-методических материалов

Открытость занятий в режиме онлайн можно и нужно переносить в наши аудитории, что позволит:

- гарантировать качество образовательного процесса
- эффективно сочетать дистанционные и классические технологии

# Публичность учебных занятий

## ТОЧКИ РОСТА

Особо актуальна задача тотального оснащения всех аудиторий университета широкоформатными видеокамерами с высокочувствительными микрофонами

Необходима активизация повышения квалификации ППС на основе цифровых инструментов – **в Кузнице кадров**



# Вопросы этики в цифровом пространстве

Существуют проблемы в части этики отношений в цифровой среде обучения

Нам удалось достаточно эффективно и быстро решить вопросы, связанные с пранкингом на учебных занятиях

# Вопросы этики в цифровом пространстве

## ТОЧКИ РОСТА

Необходим пересмотр регламентов, отделяющих цифровую свободу от цифрового хулиганства с выработкой устойчивых механизмов представления каждой личности в цифровых стенах вуза

## Выводы

Личное общение незаменимо  
и является основой деятельности вуза

Образование станет комплексной системой,  
объединяющей искусственный интеллект,  
виртуальную реальность, онлайн-курсы и др.

Вузы без онлайн-курсов  
будут неконкурентоспособными  
и невостребованными

## Выводы

Внедрение новых технологий в вузах может привести к сокращению штатов, что не стимулирует преподавателей внедрять инновации

Существующая система оценки, перенесённая на существующие технологии, показала неэффективность, поэтому нам нужно искать новые формы оценки знаний

Предстоит сокращение аудиторных занятий, в первую очередь, лекционных, что должно привести к активному переходу на проектную работу, основанную на реальных фактах

# Краткая справка об онлайн-занятиях в период пандемии

## ВЕСЕННИЙ СЕМЕСТР 2020 (с 16.03.2020)

Мероприятий в Teams		Индекс посещаемости
Запланировано	Проведено	
71 006	65 178	0,92

## ОСЕННИЙ СЕМЕСТР 2020 (с 18.11.2020)

Мероприятий в Teams		Индекс посещаемости
Запланировано	Проведено	
55 808	48 875	0,86



М.А. Эскиндаров    В.И. Соловьев    А.А. Аносов    М.Н. Иванов